



Informe mensual:
marzo - abril
2023

3 de mayo del 2023, Santiago de Chile

ÍNDICE

Introducción	3
Matrículas y asistencia	4
Semanas de vinculación	4
Matrículas	4
Asistencia	7
Datos sociodemográficos por sede	8
Indicadores de aprendizaje	9
Pilar socioemocional: resultados de aprendizaje	9
Pilar lectura: evaluaciones GLIFING	11
FODA	12
Ceremonia de entrega de becas	13
Semana de inducción equipo	17
Imágenes	18
Anexo 1: Gráficos Buen Camino:	22
Anexo 2: Gráficos Maipú	24
Anexo 3: Gráficos Los Prunos	25
Anexo 4: Gráficos Las Palmas	27
Anexo 5: Planificación Inducción Equipo	30

Introducción

Acompañando Pasos tiene sus orígenes en la Fundación Padre Semería, la cual tiene 39 años de experiencia en temáticas de infancia, específicamente, el sistema de protección de Chile. En ese contexto, los directores de Padre Semería, estaban convencidos de que es fundamental generar programas de prevención con foco en la educación integral de los niños y niñas.

De esta manera, Acompañando Pasos es un programa que busca potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, por medio de espacios seguros para el aprendizaje, con foco en la lectura y las habilidades socioemocionales. Para esto, cuenta con una metodología de after-school con 20 horas de intervención semanal, para que después de la jornada escolar, los niños y niñas de 5 a 9 años que viven en contextos de riesgo social, pasen sus tardes en un espacio seguro de aprendizaje.

El programa tiene dos focos de intervención, en primer lugar, busca entrenar la velocidad y comprensión lectora de los niños y niñas de manera personalizada a través del método español GLIFING, el cual utiliza las tecnologías de manera positiva en pos del aprendizaje de los niños y niñas. Este ha sido reconocido por la Universidad de Barcelona y está siendo aplicado en diferentes países. Por otro lado, se busca potenciar las habilidades socioemocionales de los niños y niñas a través de experiencias lúdicas de aprendizajes sustentadas en el método CASEL. Este método se concentra en trabajar el autoconocimiento, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable.

Como programa es fundamental que el desarrollo de estas habilidades sean a través del juego y experiencias lúdicas, como fuente inherente de aprendizaje. A su vez, buscamos insertarnos en comunidades y contextos de riesgo social, en donde exista la necesidad de contar con espacios seguros y de aprendizaje como el que proponemos. Por esta razón, trabajamos en la comuna de La Pintana, la cual según el IPS (2022) es la comuna más prioritaria de la región metropolitana, con un índice de 88,2. Por otro lado, con el apoyo de la Ilustre Municipalidad de Maipú, este año logramos insertarnos en el Colegio San Sebastián de la Rinconada de Maipú, el cual tiene un índice de vulnerabilidad de 94%, y no contaba con el Programa de 4 a 7. A su vez, estamos insertados en la población "El Barrero" de Huechuraba, que si bien no se encuentra dentro de las comunas prioritarias del IPS, los niños y niñas que participan en el After School, asisten a escuelas que están en la lista de prioridad de la JUNAEB (2023), como la Escuela Las Canteras que tiene un IVE-SINAE ¹de 92%. Por último, estamos insertos en la comuna de Llay-Llay de la región

¹ El SINAE es una metodología de Medición de la Condición de vulnerabilidad, que se construye con insumos de diferentes fuentes de información de cada estudiante y que llegan a JUNAEB mediante Convenios interinstitucionales, tales como: Encuestas de Vulnerabilidad JUNAEB, Sistema de afiliación de Salud (FONASA o ISAPRE) entregado por FONASA, Pertenecer a algún programa de la Red SENAME, Pertenecer al Programa Chile Solidario o al Ingreso Ético Familiar, Información de Registro Civil y de Matrículas del MINEDUC, etc. El SINAE identifica, según prioridades de atención, las desigualdades en que se encuentra la población escolar, con el fin de permitir la posterior entrega de los apoyos específicos que requieran para terminar con éxito sus 12 años de escolaridad. Para dicho efecto, este sistema posibilita la clasificación excluyente de los estudiantes en distintas prioridades de atención, facilitando, de este modo, que a largo plazo los/as estudiantes que se encuentran en 1ª prioridad, salgan de su condición de vulnerabilidad (JUNAEB, 2023).

de Valparaíso, específicamente en una localidad rural llamada Las Palmas. Desde este año, estaremos trabajando en colaboración con la Escuela Las Palmas, la cual también se encuentra dentro de la lista de prioridad de la JUNAEB (2023), teniendo un IVE-SINAE de 96%.

Nuestro modelo educativo se implementa de lunes a viernes en colegios y centros educacionales propios, gracias al apoyo de distintas instituciones y redes municipales. Respecto a las instituciones privadas que colaboran con el programa se encuentra Fundación Mustakis, Fundación Ilumina, Fundación Chile Familia, Fundación Emmanuel, la empresa Jorge Schmidt y GTD. Por otro lado, se formaron alianzas con organizaciones con las cuales se realiza un trabajo colaborativo, tales como Animal Care y la Biblioteca de Los Almendros de Fondacio. A su vez, contamos con el apoyo de redes municipales como la Ilustre Municipalidad de Maipú, el concejal Ignacio Silva de Huechuraba, la Oficina de Juventud de La Pintana, la concejala Marcela Poveda de La Pintana. Por último, nuestro programa se suma a las medidas del Plan de Reactivación Educativa presentado por el MINEDUC, y en ese sentido, somos parte de la red público-privada #PorUnChileQueLee, aspirando a contribuir en forma sistémica a la reducción del rezago lector.

Respecto a este informe, se detalla en funcionamiento que ha tenido el programa durante el mes de vinculación, correspondiente a marzo, y los resultados del primer mes de funcionamiento oficial durante abril. En este informe, se encuentra información sobre las matrículas, asistencia, retención, resultados de aprendizaje y de los diagnósticos de GLIFING. Además, se presentan los resultados de dos grandes eventos, la semana de inducción del equipo en marzo y de las ceremonias de entrega de becas durante abril. Por último, un análisis de los primeros meses de funcionamiento y la percepción de niños, apoderados y del equipo.

Matrículas y asistencia

Semanas de vinculación

En este segundo año de funcionamiento de Acompañando Pasos, se decidió que el inicio formal del programa sería el mes de abril. De esta manera, marzo sería de vinculación con los centros educativos, los niños, niñas y sus familias.

Por lo tanto, se realizaron talleres y se implementó la rutina del programa, para que los niños y niñas vivieran un proceso de adaptación. De esta forma, aquellas familias que no adherían, podían retirarse antes del inicio oficial del programa. Durante estas semanas de vinculación, la asistencia se registró, pero no se contabilizó en la asistencia oficial. A continuación, se presentan los resultados de la semana de vinculación y los resultados del mes de abril, período correspondiente al inicio formal del programa.

Matrículas

A continuación se presenta un resumen sobre las matrículas y la retención de cada sede. En marzo, en la sede de La Pintana, se matricularon 20 niños y niñas que estuvieron activas durante todo el mes. Fue al final del mes de vinculación que se retiraron 3 niños. La causa de salida de los tres casos fue que ninguna apoderada tenía quien fuera a retirar al niño/a a la salida.

En la sede de Maipú, se matricularon 40 niños, sin embargo, hubo cuatro niños y niñas que no se adaptaron al programa, tres eran de primero básico y uno de segundo básico. Tres fueron retirados por sus apoderadas, quienes tenían la percepción de que su hijo/a era muy pequeño/a para el programa y/o que la jornada era muy extensa. La otra niña fue retirada por comportamientos que ponían en riesgo su seguridad y la de otros.

Por otro lado, en la sede de Huechuraba, se matricularon 23 niños y niñas en marzo, de los cuales 4 se retiraron. La causa de sus salidas fueron variadas, uno se debió a problemas familiares, dos casos porque las niñas no quieren asistir más a los talleres, y por último, un niño se retira por conductas que amenazaban su seguridad y la de sus compañeros.

Respecto a la sede de Las Palmas, debido a que la escuela estaba en obras y arreglos, no se pudo realizar la semana de vinculación en marzo, es por eso que la tabla no contiene información.

Tabla 1: Matrículas marzo (vinculación)

	La Pintana	Maipú	Huechuraba	Las Palmas
Total Matrícula	20	40	23	-
Salida	3	4	4	-
Conteo final	17	36	19	-

Tabla 2: Matrículas Abril

	La Pintana	Maipú	Huechuraba	Las Palmas
Nuevas Matrículas	6	4	11	-
Total Matrícula	23	40	30	26
Salida	2	5	1	1
Conteo Final	21	35	29	25

Respecto a las matrículas del mes de abril, estas aumentaron en todas las sedes. En la Pintana, llegaron 6 nuevos niños y niñas, los cuales dieron un total de 23 matrículas, de las cuales 21 fueron activas. Las razones de salida fueron en un caso porque la apoderada no tenía quien fuera a buscar a su hijo a la salida, y el otro caso se debió a que su niño tenía fonoaudiólogo y psicopedagogo después del colegio.

En el caso de Maipú, lograron conseguir nuevas matrículas para alcanzar nuevamente los 40 cupos. Sin embargo, durante el mes hubo otras salidas, que se debieron en su mayoría a niños que fueron retirados por sus apoderados por no adherencia o por conductas agresivas con pares y a monitoras.

Por otro lado, en la sede de Huechuraba lograron aumentar las matrículas significativamente gracias a una alianza que se generó con la escuela Las Canteras, quienes derivaron niños y niñas. De esta manera, Los Prunos logró completar las 30 matrículas, teniendo solamente una salida que se debió a una matrícula que nunca asistió y que el coordinador nunca más pudo comunicarse con la apoderada.

Por último, la sede Las Palmas logró atraer 26 matrículas durante el mes de abril, de las cuales solo hubo una baja, correspondiente a un niño diagnosticado con TEA, que tuvo dificultades para adaptarse a la nueva rutina y al horario de los talleres.

Tabla 3: Matrícula y deserción acumulada 2023

	La Pintana	Maipú	Huechuraba	Las Palmas
Total Matrícula	26	44	34	26
Salida	5	9	5	1
Porcentaje retención	81%	80%	85%	96%

De acuerdo a los resultados, el programa ha llegado a 130 niños y niñas, de los cuales hoy se mantienen 110, teniendo un porcentaje de retención general del 85%. Las razones de salida varían de acuerdo a la sede, pero se mantiene como causa de deserción en Buen Camino los problemas con el traslado. En Maipú, la salida se da principalmente porque los niños y niñas no adhieren al programa por la rutina y los acuerdos de convivencia. Y en sí bien en Huechuraba no hay una causa que predomine, se podría hipotetizar dado a las conductas de los apoderados, tales como no responder al coordinador o retirar a sus hijos porque ellos no quieren seguir, que el espacio no se presente como una necesidad para ellos.

Por último, en la tabla se muestra que Las Palmas es la sede con mayor retención, sin embargo, se proyecta que se podría dar una disminución en el porcentaje de retención al comenzar después que las otras sedes y seguir en un proceso de adaptación.

Asistencia

Actualmente, el programa tiene tres categorías para medir la asistencia: “presente”, “justificado” y “ausente”, las que se encuentran especificadas en la misma tabla. A su vez, se encuentra el porcentaje de “presentes” más “justificados”, el cual es un indicador importante para el programa, ya que mide el compromiso de las familias. Este se debe a que, como programa, entendemos que los niños y niñas cuentan con otras actividades durante las tardes, como celebraciones de cumpleaños, estudiar para pruebas, idas al médico, entre otras. Por lo mismo, se proyecta un mínimo de asistencia de 3 veces a la semana y se le pide al apoderado que, cuando el niño o niña no pueda asistir, justifique al coordinador/a de sede a través de un mensaje o llamada antes de estos. De esta manera, si bien el niño o niña no asiste, se valora como “justificado” y no como “ausente”, premiando el compromiso y el vínculo que tiene la apoderada por el programa.

Por otro lado, es fundamental mencionar que la meta de asistencia para este año, considerando solamente los presentes, es de un 70%.

A continuación, se presentan tablas resumen con los porcentajes de asistencia de cada sede durante estos dos meses.

Gráfico 1: Asistencia marzo (vinculación)

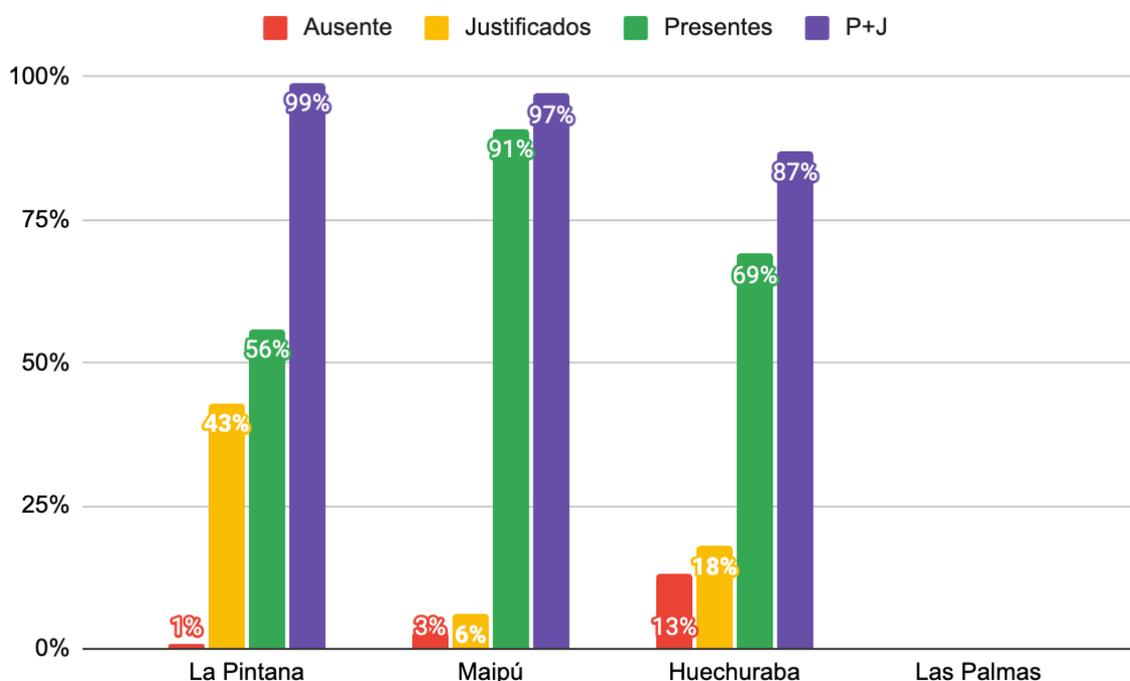
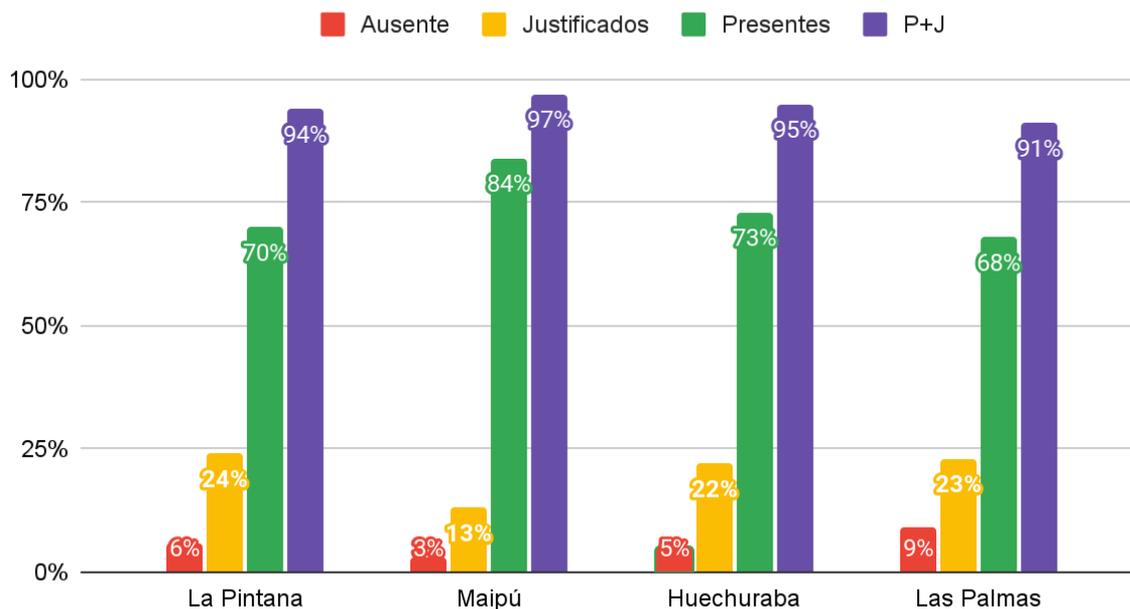


Gráfico 2: Asistencia Abril

Asistencia abril



De acuerdo a lo presentado en la tabla, la sede de La Pintana tuvo un aumento significativo en el porcentaje de niños y niñas presentes, pasando de un 56% a un 70% de marzo a abril. Respecto a la sede de Maipú, si bien hubo una baja, esta se debe a que el porcentaje de marzo fue correspondiente a solo una semana de vinculación, mientras que el porcentaje de abril se debe al promedio de cuatro semanas de intervención. A su vez, Maipú es la sede con mejor asistencia. Por otro lado, la sede de Los Prunos, aumentó su porcentaje de presentes de un 69% a un 73%, además aumentó el porcentaje de justificados y disminuyó el de ausentes. Respecto a la asistencia de Las Palmas, hay que considerar que es una sede que ha tenido menos tiempo para adaptarse que el resto.

Por último, todas las sedes tienen un porcentaje de P+J sobre el 90%, lo cual puede interpretarse como que existe una buena comunicación y vinculación entre la coordinadora de sede y los apoderados, ya que constantemente están justificando.

Datos sociodemográficos por sede

A continuación se detalla la información sociodemográfica de los niños, niñas y sus familias en cada sede. En los anexos se encuentran los gráficos de dicha información.

Buen Camino- La Pintana

De las 26 matrículas totales, la mayoría de los niños inscritos han sido de 1° básico (31%) y 2° básicos (35%), siendo los niños de 4° básico la menor cantidad (4%). Por otro lado, en esta sede se matricularon la misma cantidad de niños (50%) y niñas (50%). A su vez, el

apoderado o adulto responsable, en su mayoría, es la madre del niño/a (65%), y luego el padre con un 15%. Esta sede es la única en la que se presenta la figura de “tutora” como apoderado, ya que asisten niñas de la residencia de Padre Semería. Respecto al porcentaje de familias migrantes que hay en esta sede, un 23% es de nacionalidad venezolana. Por último, esta sede tiene niños y niñas de 10 colegios de La Pintana, siendo en su mayoría de los colegios Marcelino Champagnat (23%), Nosedal (15%), Juan de Dios Aldea (15%) y Santa Sofía (15%). Respecto al índice de vulnerabilidad de los colegios, según la lista de prioridades de la JUNAEB (2023), los colegios tienen un IVE-SINAE de 94%, 84%, 97% y 80% respectivamente.

San Sebastián- Maipú

De las 44 matrículas totales, el curso con mayor número de matrículas es el de 1° básico (30%) y el menor de 3° básico con un 21%. Lo anterior puede deberse a que un gran porcentaje de las salidas han sido de primero básico, lo que ha llevado al equipo a matricular más niños de ese curso. En el caso de tercero básico, las coordinadoras de sede reportan que los apoderados de ese curso no se han mostrado mayormente interesados en el programa. Por otro lado, la sede tiene un mayor porcentaje de niñas (66%) que de niños (34%), y es la sede más multicultural del programa, sumando un 39% de niños con nacionalidad o familias migrantes de Perú, Colombia, Venezuela y Haití. Respecto al apoderado o adulto responsable, el 86% es la madre, el 9% el padre y el 5% la abuela. Por último, en esta sede solo asisten los niños y niñas del Colegio San Sebastián, el cual tiene un IVE-SINAE de 92%.

Los Prunos- Huechuraba

Respecto a los 34 niños y niñas matriculados, la mayor cantidad son de primero básico (44%), ya que fue una sede en donde se priorizó ese curso debido a la bajo interés de apoderados con niños y niñas de cuarto básico (3%) y tercero básico (21%). Al contrario que la sede de Maipú, en esta sede hay un mayor porcentaje de niños (62%) que de niñas (38%). Respecto al apoderado o adulto responsable, el 79% es la madre, y el resto corresponden a figuras masculinas como el padre (12%), abuelo (3%) y el tío (6%). Por otro lado, el porcentaje de familias migrantes es un 13% de Perú y un 3% de Haití. Por último, esta sede tiene niños y niñas de 8 colegios de Huechuraba, y el 50% ellos pertenecen a la Escuela Las Canteras, el cual tiene un IVE-SINAE de 92%. En segundo y tercer lugar, se encuentran Colegio José Abelardo Núñez y la Escuela Padre Hurtado, con un IVE-SINAE de 88% y 89%, respectivamente.

Las Palmas- Llay Llay

Respecto a las 26 matrículas totales, la mayoría corresponde a tercero básico (29%) y primero básico (25%). En el caso de Las Palmas, al estar inserto en una escuela rural con un total de 120 niños y niñas aproximadamente, se hicieron excepciones para los casos de algunas familias que estaban interesadas que tenían a sus niños en kínder (11%) y de quinto básico (7%). Por otro lado, el porcentaje de niños y niñas está más equilibrado, pero con una ligera mayoría de niñas (54%). Respecto al apoderado, al igual que en las otras sedes, casi todas son madres (96%) y el 4% restante corresponde a abuela, por lo tanto, no

hay padres u otra figura masculina como apoderados. El porcentaje multiculturalidad de la sede también es bajo, ya que del total de matrículas, solo un 4% es peruana y un 4% es boliviana. Por último, si bien el after school se está realizando en la Escuela Las Palmas, el director de la institución autorizó a que participen niños y niñas de otros colegios y escuelas. En ese sentido, pertenecen a 5 escuelas diferentes, siendo el 79% de los niños y niñas de la Escuela Las Palmas, la cual tiene un IVE-SINAE de 96%.

Indicadores de aprendizaje

Para este año se acordaron algunos indicadores en el área de formación para evaluar el proceso y asegurar el aprendizaje. En ese sentido, la meta para el pilar socioemocional es el que el 70% de los resultados de aprendizajes sean logrados. Esto se mide de dos maneras, a través del reporte del monitor, quien observa si el niño o niña cumplió con el resultado de aprendizaje. A su vez, el niño también realiza un ticket de salida que le permite identificar cómo se sintió respecto a su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la meta para el pilar de desarrollo lector, es que un 70% de los niños y niñas aumenten un curso lector después de seis meses entrenando con GLIFING durante 20 minutos tres veces a la semana.

Pilar socioemocional: resultados de aprendizaje

Durante el mes de abril se inició la primera unidad del manual socioemocional, la cual se llama “Primeros Pasos”. Esta unidad tiene dos grandes temas, el sentido de pertenencia y los acuerdos de convivencia, dos aristas que consideramos importantes trabajar con los niños y niñas, especialmente, si vamos a estar juntos todos los días de la semana durante casi un año. A continuación, se presentan las competencias de CASEL y los objetivos trabajados en esta unidad:

- AUTOCONOCIMIENTO
AC4 Relaciona sentimientos, valores y pensamientos.
- AUTOGESTIÓN
AG4 Establece objetivos personales y colectivos.
AG7 Demuestra capacidad de acción personal y colectiva.
- CONCIENCIA SOCIAL
CS3 Demuestra empatía y compasión.
CS4 Demuestra preocupación por los sentimientos de los demás.
CS5 Expresa la gratitud.
CS6 Identifica diversas normas sociales, incluidas las injustas.
- HABILIDADES RELACIONALES
HR2 Se relaciona con otros de manera positiva.
HR3 Participa en equipos y colabora en la resolución conjunta de problemas.
HR4 Resuelve conflictos de forma constructiva.

Resultados

A continuación, se presenta una tabla resumen con todos los porcentajes de los resultados de aprendizaje de todos los cursos y sedes. Respecto a la simbología, “LE” corresponde a “logrado excelente”, “PL” a “parcialmente logrado” y “NM” corresponde a “necesita mejorar.”

62+60+68=63% 72+64+70+84=73% 30+33+29=62% 21%+28+27=50%

Tabla 6: Resultados de aprendizaje por curso y sede

		Buen Camino	San Sebastián	Los Prunos	Las Palmas
1° curso	LE	31%	57%	47%	29%
	PL	31%	15%	12%	12%
	NM	38%	28%	41%	59%
2° curso	LE	53%	52%	54%	50%
	PL	7%	13%	12%	6%
	NM	40%	35%	34%	44%
3° curso	LE	38%	47%	45%	54%
	PL	29%	23%	13%	0%
	NM	33%	30%	42%	46%
4° curso	LE	-	67%	-	-
	PL	-	17%	-	-
	NM	-	16%	-	-

Tabla 7: Porcentaje promedio de los resultados de aprendizaje por sede.

		Buen Camino	San Sebastián	Los Prunos	Las Palmas
% promedio	LE	41%	56%	49%	44%
	PL	22%	17%	12%	6%
	NM	37%	27%	39%	50%

A partir de esta información presentada en la tabla, es posible afirmar que en la sede Buen Camino, un 63% de los resultados de aprendizaje de la primera unidad han sido logrados. En la sede San Sebastián, un 73% de los aprendizajes han sido logrados, logrando llegar a la meta. Por otro lado, en la sede Los Prunos, un 61% de los aprendizajes han sido logrados y en la sede Las Palmas, solo el 50%.

Si bien sólo una de las sedes llegó a la meta en esta primera unidad, es esperable, considerando que es el primer mes de intervención y que el porcentaje de asistencia influye en los resultados de aprendizaje. Ya que si un niño no asiste a los talleres, no logra el resultado de aprendizaje esperado, por lo tanto, se califica con puntaje 0, contribuyendo al porcentaje de “necesita mejorar”

Pilar lectura: evaluaciones GLIFING

GLIFING es el método que el programa utiliza para entrenar la velocidad y comprensión lectora de los niños y niñas. Para ser fieles al método GLIFING y obtener los resultados que han demostrado tener, se han realizado dos capacitaciones a todo el equipo, en las que además hemos contado con la presencia de la fundadora del método, Montserrat García. A su vez, antes de iniciar los diagnósticos en las sedes, se realizó otra reunión con GLIFING para despejar dudas y llevar a cabo el proceso de la mejor manera. A su vez, gracias a la Fundación Ilumina, pudimos invertir en tablets para las sedes que se implementan en los colegios, en donde es difícil que puedan facilitar un espacio solo para GLIFING. En ese sentido, una tablet permite tener mejor movilidad y conectarse a las sesiones en cualquier espacio disponible. En el caso de las sedes, en las cuales se dispone de mayor espacio, hemos creado espacios destinados solo a GLIFING, como es el caso de la sede de Buen Camino, en donde se habilitó un espacio para su implementación.

Si bien GLIFING está siendo implementado en las cuatro sedes, existen diferencias en la implementación dependiendo el modelo. Por un lado, en las escuelas está siendo ejecutado durante la mañana mientras los niños y niñas están en clases. De esta forma, al igual que en España, las monitoras retiran a los niños y niñas de las salas durante 20 minutos para que puedan hacer sus sesiones. Por otro lado, en las sedes, se realizan las sesiones durante la jornada del after-school, en la medida que van llegando los niños y niñas.

Por último, durante el mes de abril se llevaron a cabo los diagnósticos en las cuatro sedes a un total de 110 niños y niñas. Una vez hechos los diagnósticos, GLIFING genera un informe con los resultados, el cual será presentado el viernes 19 de mayo al equipo. De todas maneras, los niños y niñas de las sedes ya iniciaron sus sesiones de GLIFING.

FODA

A continuación, se presentan las fortalezas y oportunidades de mejora identificadas en estos primeros meses de funcionamiento del programa.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Maipú: el trabajo colaborativo con el colegio San Sebastián, ha facilitado la inserción del programa en el colegio. En ese sentido, destacar que desde el colegio nos facilitaron una lista con los niños y familias interesadas en participar del proyecto. - Hacer semanas de vinculación previo al inicio formal de los talleres para que los niños y apoderados prueben la rutina y el programa fue una fortaleza. Permitió que se quedaran aquellos niños y niñas que estaban interesados y comprometidos, y que para aquellos que no fuera su espacio se salieran. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el caso de las sedes, se presenta como oportunidad hacer alianzas con los colegios en el sector. En Los Prunos, se hicieron alianzas con el Colegio Las Canteras y con el Colegio Padre Hurtado. Por otro lado, en Buen Camino se hizo alianza con el Colegio Nosedal. - Kiosko Lector: en la sede de Las Palmas, apareció la oportunidad e intervenir un kiosko dentro de las instalaciones de la escuela que estaba en desuso. Los resultados de la intervención del kiosko genera una oportunidad para replicarlo en los otros centros educativos.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Al insertarnos en colegio y/o escuelas, los tiempos de vinculación con estos son más tardíos, ya que las escuelas recién se activan en marzo. Lo anterior, dificulta partir con los talleres de inmediato. - Las escuelas y colegios cuentan con espacios limitados, por lo tanto, es difícil que el equipo cuente con espacios propios para trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - La violencia intrafamiliar que se ha detectado en algunas familias es una amenaza en la permanencia de los niños o niñas en el programa. Especialmente los casos que necesitan ser derivados y/o denunciados. - Las Palmas: lejanía de la escuela con las casas y la falta de transporte.

Ceremonia de entrega de becas

Durante el mes de abril celebramos cuatro ceremonias de entrega de becas. Este corresponde al hito de apertura oficial de las sedes. En esta ceremonia se invita a los niños, niñas, apoderados y alianzas a participar de este hito de reconocimiento por participar en un programa como este. Además, pretende fomentar el compromiso por el programa y su asistencia, lo cual es clave para observar cambios en la lectura y las habilidades socioemocionales de los niños y niñas.

Ceremonia San Sebastián

Se llevó a cabo el martes 11 de abril desde las 16:00 a las 17:30 en el Colegio San Sebastián. Asistieron los 38 niños y niñas matriculados hasta el momento junto a sus apoderados y apoderadas. A su vez, participó la comunidad educativa, representada por Paola Tejos, directora del colegio. También asistió Luis Emilio Echeverría, director de educación de la Codeduc.

Ceremonia Los Prunos

La ceremonia se realizó el viernes 14 de abril desde las 17:00 a las 18:30 en la sede ubicada en Huechuraba. Contamos con la participación de 21 niños y niñas y sus familias, quienes recibieron los diplomas. Además, para la ceremonia contamos con la asistencia de Pablo Larraín y Manuela Larraín de la fundación Chile familia, la principal financista de la sede de Huechuraba. Por otro lado, asistió Francisca Reutter de la Fundación Ilumina, con la cual estamos trabajando este año. Por último, Antonio Gana, integrante de nuestro directorio.

Durante la ceremonia, la apoderada Maritza Saldías, se refirió al programa: *“Yo quería dar gracias a la fundación porque yo soy mamá soltera, tengo dos hijos, trabajo todo el día y no tengo con quien dejarlos en la tarde, y para mí sin esta fundación no sería posible poder trabajar tranquila”*.

Ceremonia Buen Camino

Se llevó a cabo el miércoles 19 de abril en la sede de Buen Camino, ubicada en La Pintana. A esta ceremonia asistieron 15 niños y niñas junto con sus respectivas familias y apoderados. En esta oportunidad, también participó la concejala Marcela Poveda y Paulo Pascual, Director técnico de Animal Care.

Ceremonia Las Palmas

La ceremonia se llevó a cabo el lunes 24 de abril en la Escuela Las Canteras, en donde 19 niños y niñas asistieron junto a sus apoderadas para recibir su diploma. En esta ceremonia participó activamente la escuela, especialmente, el director Héctor Rauld, quien apoyó la organización de esta. A su vez, asistió toda la comunidad educativa a la ceremonia, lo cual fue muy significativo, ya que este programa busca ser un apoyo y un complemento para todo el trabajo que ellos realizan. Durante la ceremonia, Evelyn Urrutia, apoderada del After School Las Palmas, también se refirió al programa: *“Cuando se me informó de este programa, no lo pensé dos veces. Si se nos presenta la oportunidad para que nuestros hijos sigan aprendiendo por medio de nuevas metodologías, hay que aprovecharlo. Para los que somos papás es muy importante este apoyo.”*

Ceremonia San Sebastián



Ceremonia Los Prunos



Ceremonia Buen Camino



Ceremonia Las Palmas



Kiosco Lector

En la Escuela Las Palmas, se presentó como oportunidad intervenir un kiosco que estaba en desuso. El director, Héctor Rauld, estaba interesado en convertir el kiosco en un espacio de fomento lector para la comunidad educativa, lo cual nos resonó como programa, ya que buscamos instalar rincones lectores en los espacios que intervenimos. A partir de esta intervención aparece como oportunidad replicar el “kiosco lector” en las distintas sedes y colegios que nos insertemos. Si bien nuestro programa entrena la velocidad y comprensión para aumentar el nivel lector de los niños y niñas, también es importante fomentar espacios que inviten a leer y puedan generar una cultura lectora. Por esta razón, el kiosco lector tendría como objetivo fomentar el interés por la lectura en los niños, niñas y comunidad educativa.



Semana de inducción equipo

Durante la semana del 13 al 17 de marzo se realizó la inducción del equipo de Acompañando Pasos. En esta participaron 11 monitores, 5 coordinadores de sede y las 3 directoras. A su vez, se contó con invitados de GLIFING, Formando Chile y Padre Semería, los cuales hicieron talleres y charlas al equipo.

La inducción tenía 3 objetivos específicos:

1. Aumentar la motivación y el sentido de pertenencia en los y las practicantes hacia el programa.
2. Informar a los y las practicantes sobre la fundación, sus ejes de acción, cultura organizacional y protocolos.
3. Fortalecer los conocimientos de las y los practicantes en los contenidos necesarios para desempeñar su rol como monitor/a.

En el anexo 5, puede encontrar la planificación de la inducción que se hizo a partir de los objetivos presentados.

Para evaluar la semana de inducción, se realizaron 5 encuestas de satisfacción que fueron enviadas al final de cada día. En cuanto a los resultados, la inducción fue evaluada de manera positiva, no hubo nunca una nota menor a 6. En ese sentido, los días mejor evaluados fueron los días miércoles y viernes, en donde el 100% del equipo evaluó con nota 7 las jornadas. Las actividades del día miércoles fueron altamente valoradas por el equipo, en donde, el 92,3% de los participantes estuvo de acuerdo y muy de acuerdo en que el contenido de las actividades había sido pertinente y de calidad. Así también fueron valorados los expositores de las actividades (92,3%).

El jueves fue el tercer día mejor valorado por el equipo, ya que el 90,9% de los participantes evaluó la jornada con una nota 7. A partir de los comentarios de la encuesta, se infiere que la alta valoración se debe a una actividad para conocer al equipo. Cabe destacar que la cohesión en el equipo y el sentido de pertenencia son fundamentales para el programa:

“Hoy lo encontré super emotivo y siento que sirvió más para unir al equipo/grupo”

“Fue maravilloso conocer el mundo interno de cada una del equipo, feliz de formar parte de esto”.

Por último, el martes fue valorado con nota 7 por el 88,2% del equipo, y el lunes por el 88,9% de los participantes. El lunes tuvo muy buenos comentarios respecto a la capacitación de GLIFING y el taller de habilidades pedagógicas:

“Me pareció una instancia muy enriquecedora para aprender sobre el manejo de aula y así también manipular Glifing ”

“Me voy con el corazón llenito por todo el cariño y esfuerzo que hay detrás de cada actividad y taller brindado para que nosotros podamos ejercer nuestra labor de la manera más responsable, consciente y coherente posible.”

A partir de lo anterior, se puede concluir que la inducción fue una instancia de mucho aprendizaje para el equipo y de cohesión grupal. Cabe destacar que estuvo presente también el equipo de Las Palmas, quienes no habían podido participar anteriormente de otras capacitaciones. La jornada fue de gran intensidad, pero permitió entregar los conocimientos necesarios al equipo para desempeñar su rol de mejor manera. Se puede decir, que los tres objetivos planteados para inducción se lograron. Por último, se les pidió a los participantes que definieran la inducción 2023 en una palabra y algunas de las palabras que aparecieron fueron Aprendizaje, Instructiva, entretenida, maravillosa, gratitud, vínculo.

Imágenes









Anexo 1: Gráficos Buen Camino:

Gráfico 1:

BC- Recuento de Curso

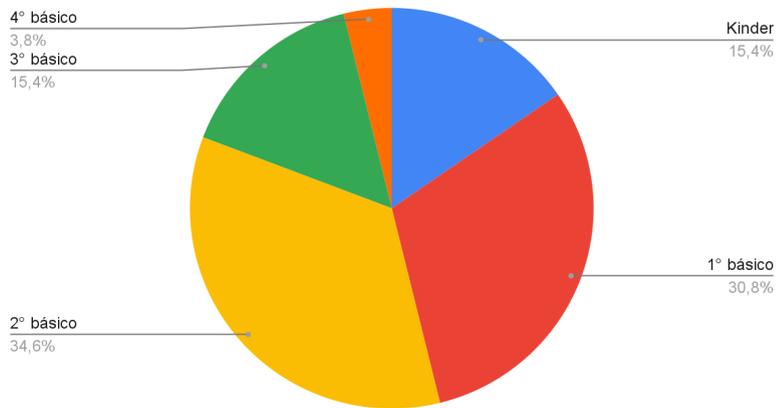


Gráfico 2:

Recuento de Sexo

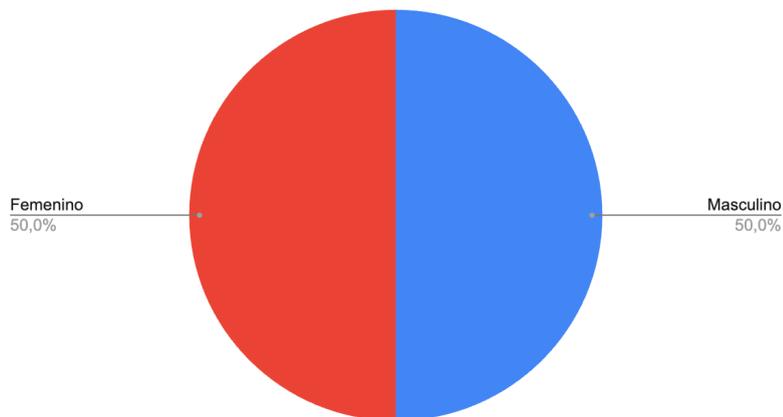


Gráfico 3:

Recuento de Nacionalidad

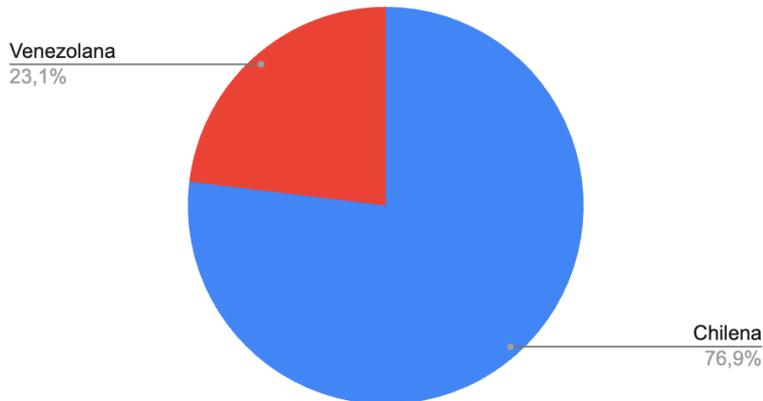


Gráfico 4:

Recuento de Parentesco

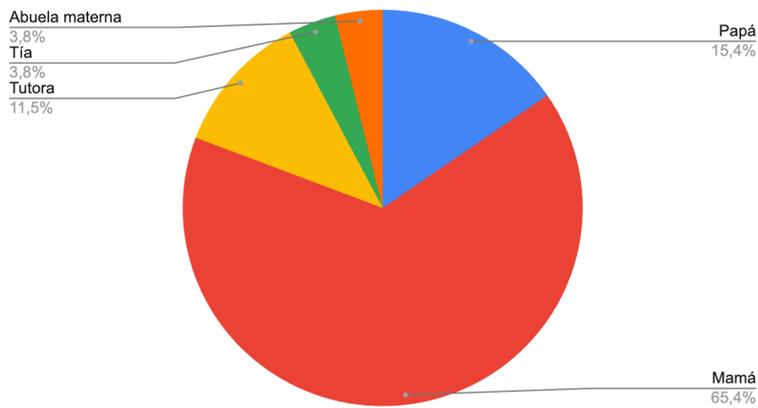
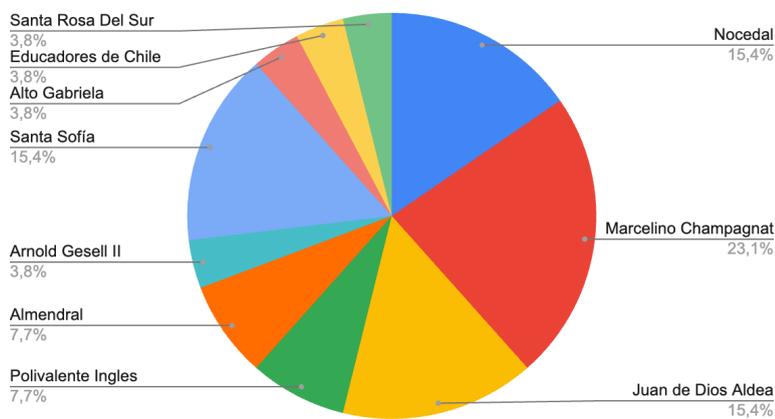


Gráfico 5:

Recuento de Colegio



Anexo 2: Gráficos Maipú

Gráfico 6:

SS- Recuento de Sexo

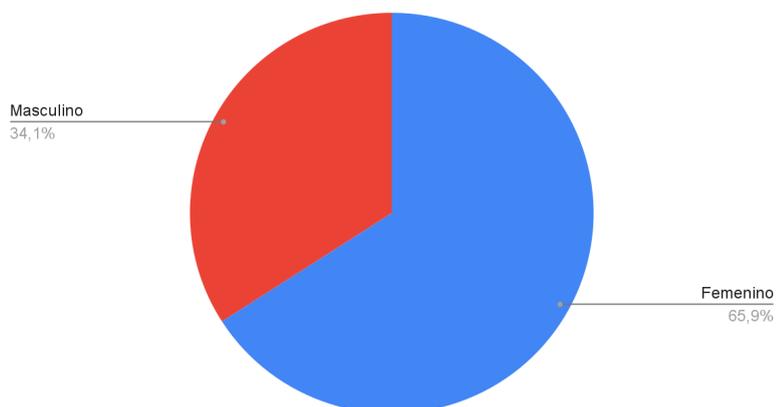


Gráfico 7

SS- Recuento de Curso

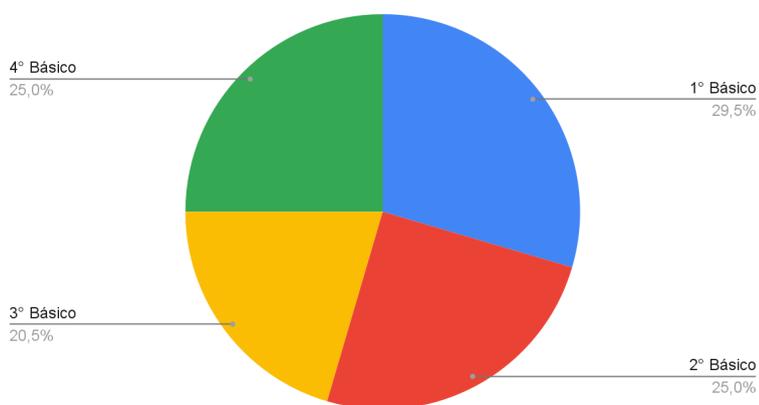


Gráfico 8:

SS- Recuento de apoderado/Parentesco

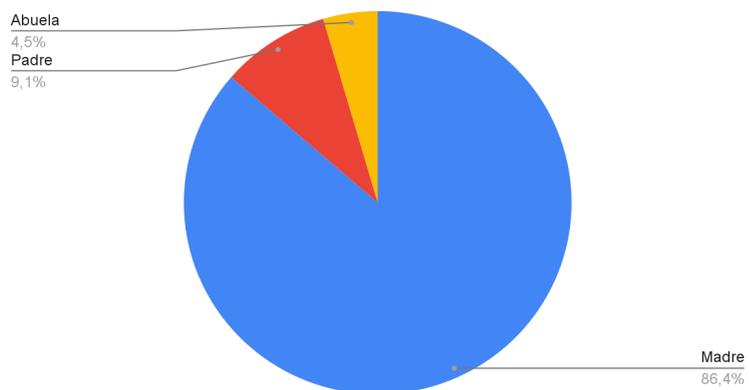
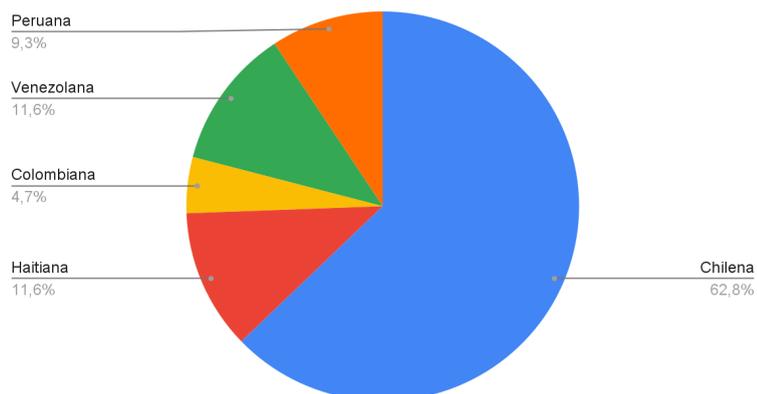


Gráfico 9:

SS- Recuento de Nacionalidad



Anexo 3: Gráficos Los Prunos

Gráfico 10

LP- Recuento de Curso

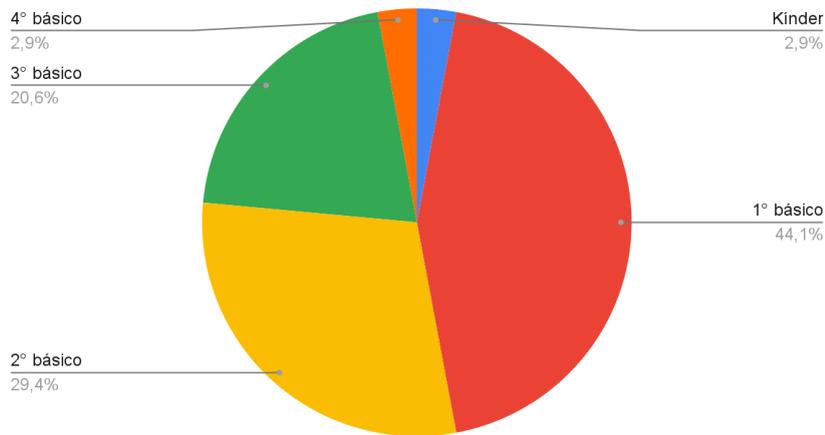


Gráfico 11

LP- Recuento de Sexo

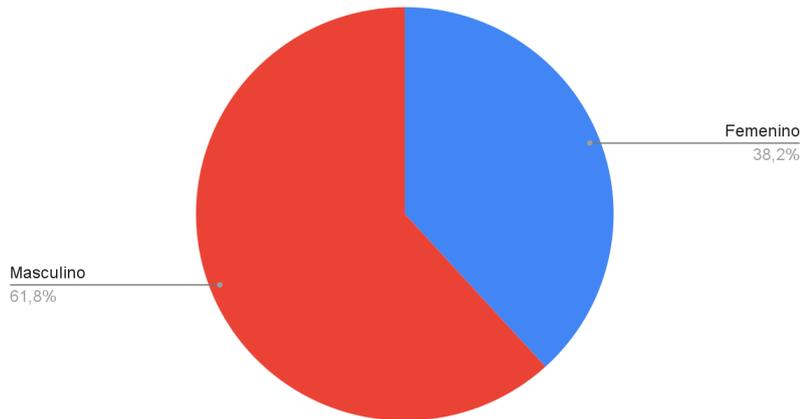


Gráfico 12

LP- Recuento de Datos personales apoderado/Parentesco

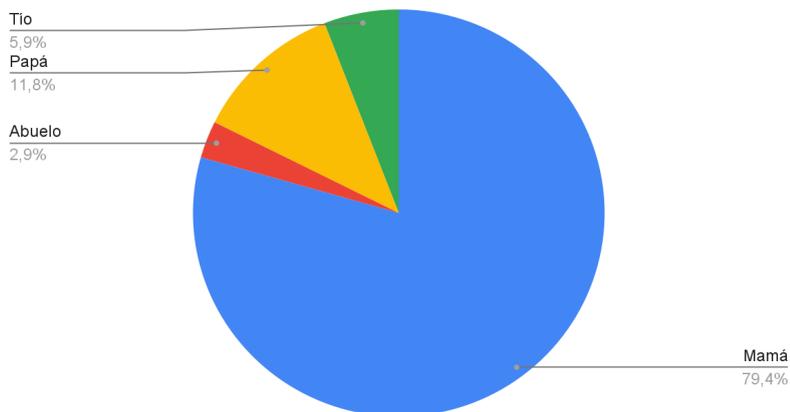


Gráfico 13

LP- Recuento de Nacionalidad

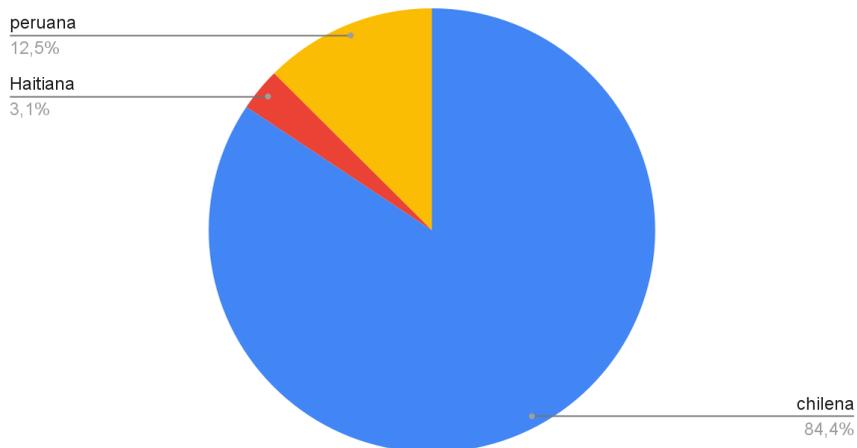
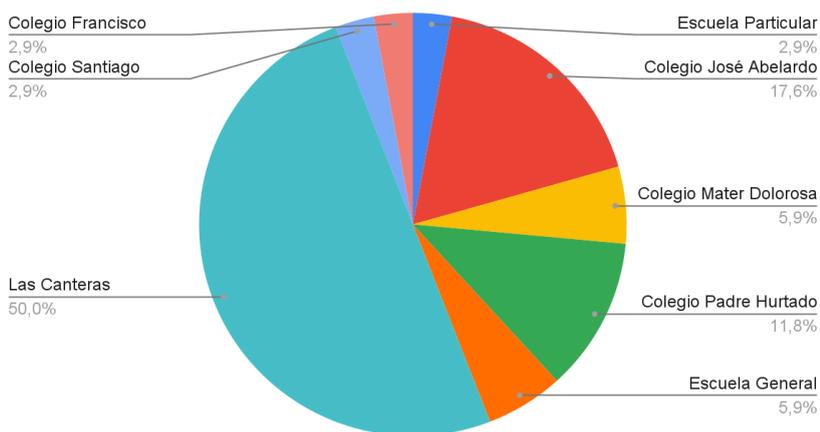


Gráfico 14

LP- Recuento de Colegio



Anexo 4: Gráficos Las Palmas

Gráfico 15

LPAL-Recuento de Curso

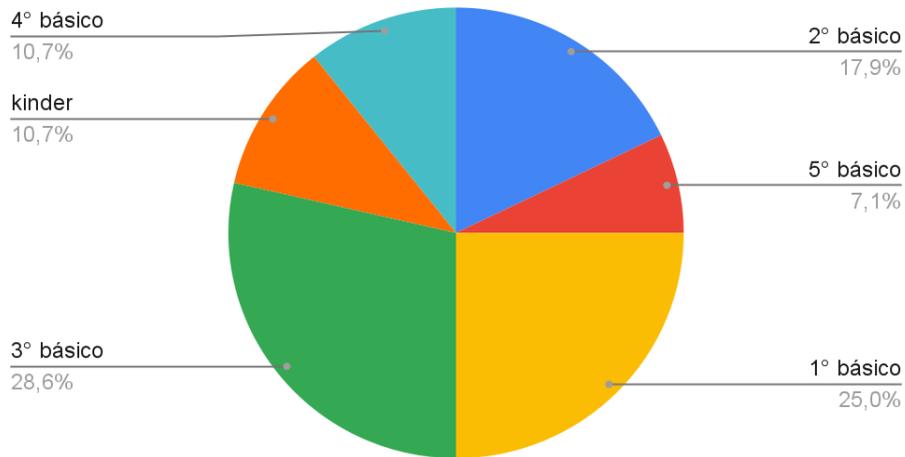


Gráfico 16

LPAL- Recuento de Sexo

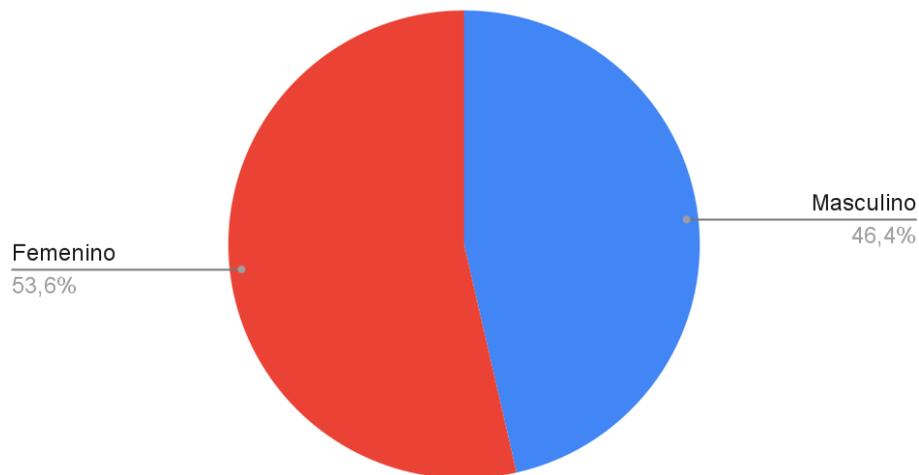


Gráfico 17

LPAL- Recuento de Parentesco

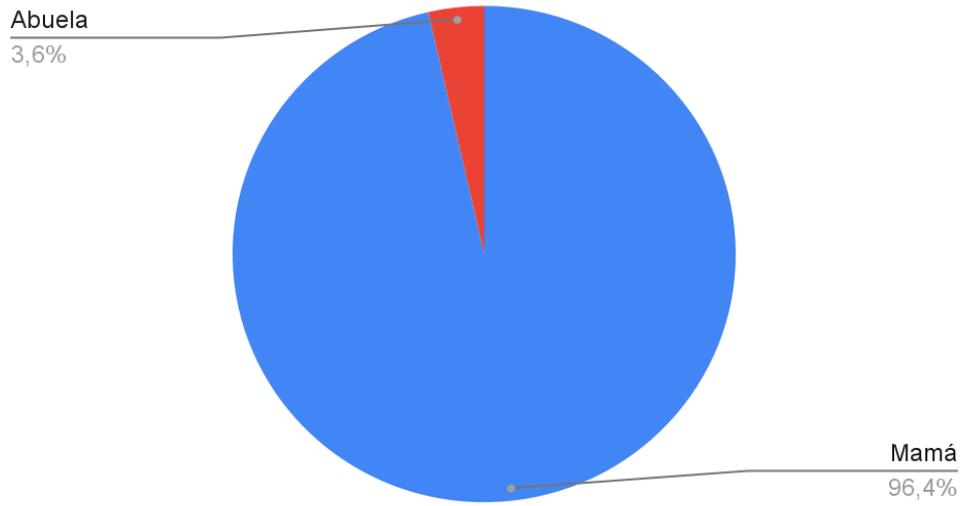


Gráfico 18

LPAL- Recuento de Nacionalidad

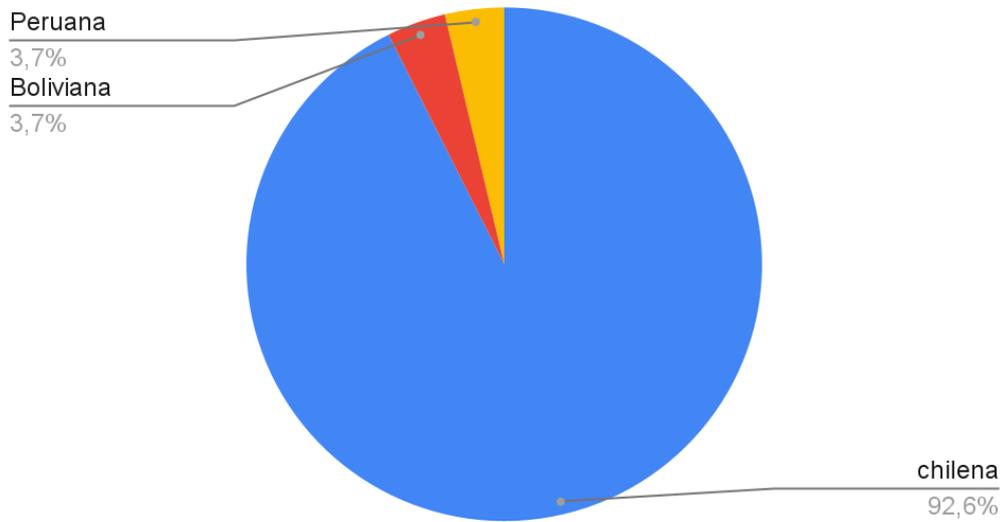
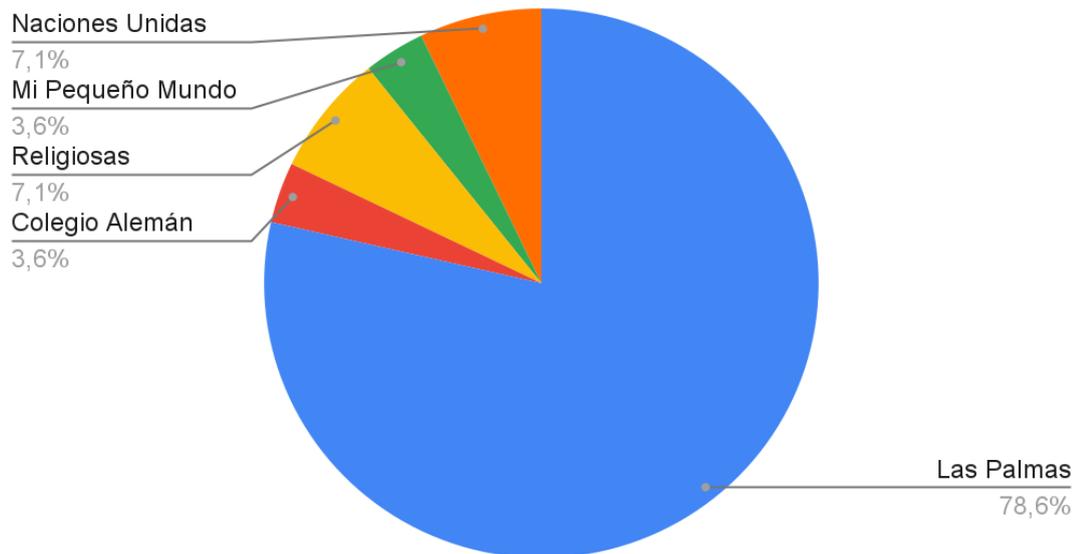


Gráfico 19

LPAL-Recuento de Colegio



Anexo 5: Planificación Inducción Equipo

HORA	LUNES MUSTAKIS (PUMA 1180, RECOLETA)	MARTES BUEN CAMINO (JUANITA 12965, LA PINTANA)	MIÉRCOLES BUEN CAMINO	JUEVES LOS PRUNOS (LOS PRUNOS 5724, HUECHURABA)	VIERNES MUSTAKIS
10:00- 11:00	Desayuno y Bienvenida	Bienvenida + Rompe Hielo	Bienvenida + Rompe Hielo	Bienvenida + Rompe Hielo	Bienvenida + Rompe Hielo
11:00- 12:00	Capacitación GLIFING Expositoras: Montserrat García y Clara Donavan- GLIFING	Presentación ejes estratégicos y rol del monitor Expositor: Benjamín Rodríguez	Actividad Buen Trato Expositora: Javiera Díaz- AP	Manual socio- emocional Expositora: María José Pinto- AP	Cuidado de equipo Expositora: María José Pinto- AP
12:00- 13:00			Charla Contención emocional Expositora: Fernanda Lobos- Padre Semería		Protocolos Expositora: Constanza Fuentes- AP
13:00- 14:00			Almuerzo		Almuerzo
14:00- 15:00	Almuerzo	Taller sobre la Infancia Expositora: Javiera Gutiérrez- AP	Taller: Niños en contexto de vulnerabilidad Expositora: Madeleine Pimienta - Padre Semería	Actividad: planificación rutina semanal.	Juegos
15:00- 16:00	Herramientas para el manejo del aula Expositor: Daniel Orrego - Formando Chile	Presentación Rutina semanal Expositora: Jeniffer Carrillo- AP	Comunica- ción asertiva con los apoderados Invitada: Dilia Corzo- Apoderada Buen Camino	Planificación semanal por equipos	
16:00- 17:00				Planificación semanal por equipos	